

# 数字能力平台 使用手册

V1.6

现代职业教育研究院  
2024.10

# 一、数字能力服务平台

## (一) 访问方式

方式一：扫码二维码：



表 1 小程序二维码

方式二：微信小程序搜索数字能力评估



表 2 微信搜索小程序

## (二) 使用对象

参与评估或测评人员。

## (三) 小程序功能

### 1. 登录小程序

用户通过扫描二维码或搜索进入小程序后，点击“机构用户登录”，输入机构码进入测评项目列表。

请注意：机构码是您进行评估或测评的重要凭证，请仔细保管好您所在机构的机构码。



表 3 机构用户选择机构用户登录

根据管理员的要求输入 6 位机构码及工号和密码：①机构码与工号请找项目  
相关工作人员询问。②密码与工号相同



机构授权码登录

请输入院校机构码

请输入学号/工号

请输入密码

提交

跳过

表 4 在框内输入 6 位机构码

## 2. 小程序功能页

### (1) 首页

用户成功登录小程序后，在首页选择相应测评项目即可进入测评。



表 5 小程序首页

## (2) 进入测评项目

用户点击测评项目后，进入测评项目详情页面，用户可以在该页面了解测评项目的相关信息。包含题目数量、预估测评时长、相关框架说明等。浏览确认后，点击页面底部下的“立即测试”按钮，就可以进入测评的答题界面，开始进行答题。



表 6 项目详情页

### (3) 开始测评答题

点击“立即测试”后，用户需同意授权获取用户手机号作为用户登录标识。



表 7 授权用户信息

授权成功，系统成功匹配到用户信息后，即可进入《职业院校教师数字教学能力评估》项目，开始答题：

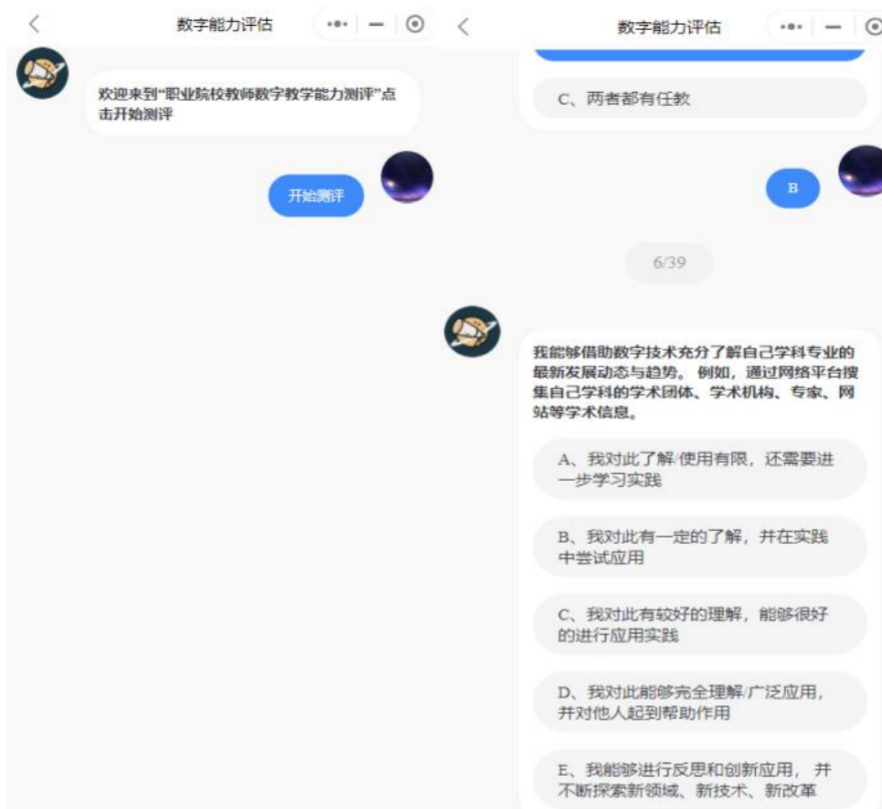


表 9 答题界面

自我测试以问答的形式进行，用户进入界面后，点击“开始测试”，系统会自动向用户提出问题，用户选择对应选项后，会自动显示下一题的问题及选项。

若用户想要更改已经回答的题目，回到题目选项，选择想要更换的选项即可，系统会自动更新用户所选择的答案。

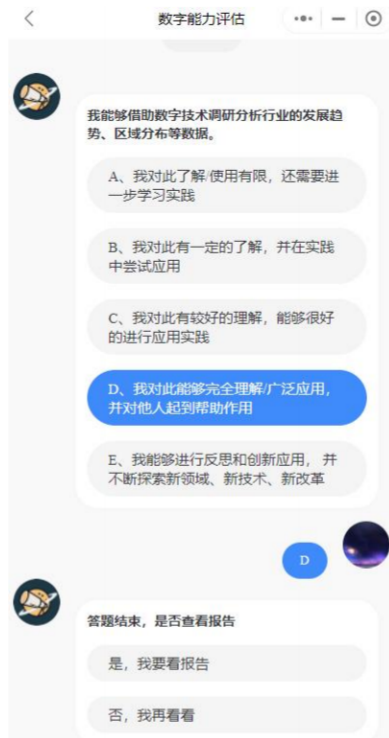


表 10 提交结果

用户回答完所有题目后，系统向用户确认后续操作。若确认无需修改选项，可直接点击“是，我要看报告”进入测评项目的报告界面，查看框架、能力、领域相关的分数、等级及等级区间。

#### (4) 查看报告

测评人员可以查看个人评估报告。报告依照能力框架分为三部分：

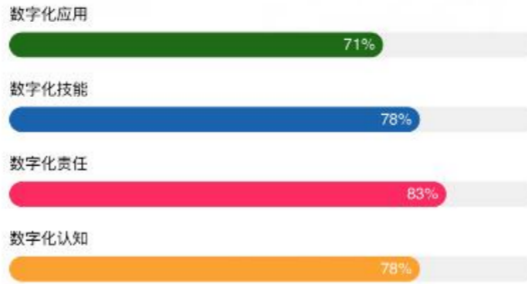
**框架报告：**显示测评成员在每个领域的分数，玫瑰图、测评总分数和分数等级区间。

**能力报告：**显示每个领域下能力的分数及相应等级以及需要提高的能力。



### 数字能力领域

数字能力的关键组成部分是4个领域，各领域的测评结果占比，概括如下：



### 多维度了解领域能力

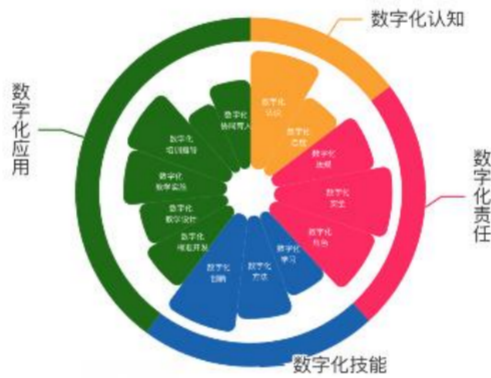


表 11 个人报告

## (5) 报告说明

### ① 框架报告

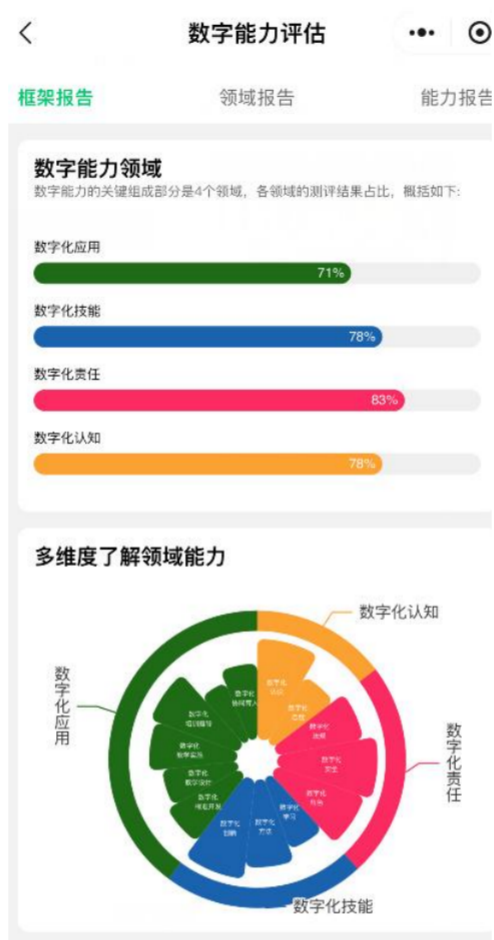


表 12 框架报告

领域报告分为四个部分：领域成绩、能力图谱、总分数、分数说明四个部分。

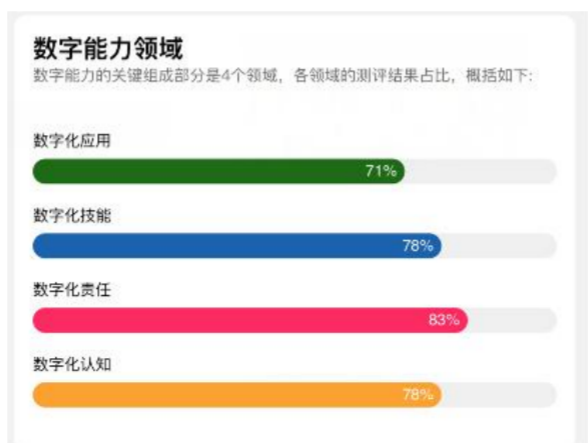


表 13 领域分数柱状图

领域成绩：用百分比的形式显示测试人员在每个领域中的得分率，柱状图越长，代表得分率越高，能力越好。



表 14 领域与能力分数玫瑰图

能力图谱：通过玫瑰图的方式，展现测评者在每个领域和能力的成绩。外圈为领域得分情况，外圈领域对应颜色越长，表现越好。内圈为能力得分情况，扇形面积越大，表现越好。

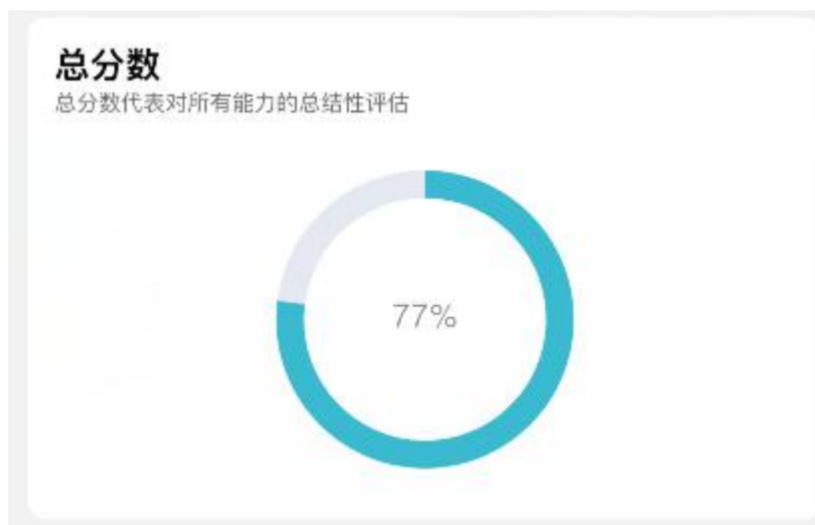


表 15 框架总成绩

总分数：根据每个领域的得分情况，系统会折算出测评人员在测评项目中的总得分率，得分率越高成绩越好。

## 分数说明

分数在40%~69%之间，所处级别为：中级

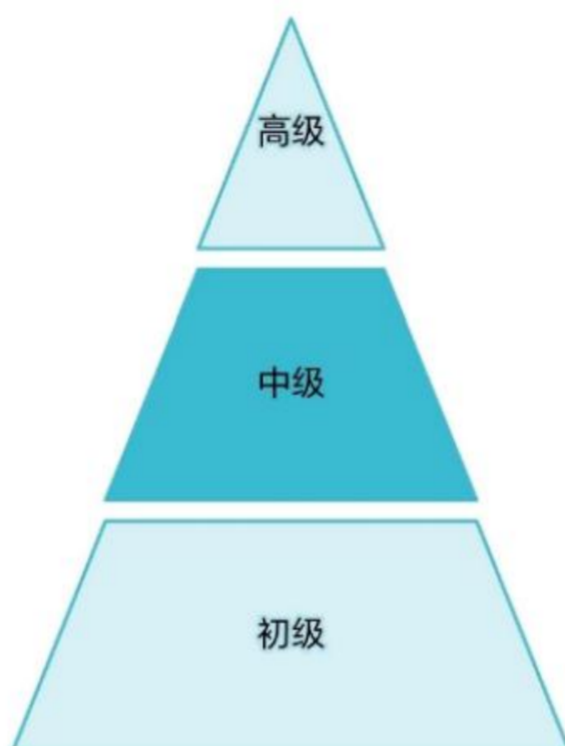


表 16 成绩所在等级

分数说明：根据得分，系统会计算出测评人员的当前成绩所对应的框架等级，在等级金字塔中，会用深色代表当前所在等级。塔尖为最高等级，塔底为最低等级。

## ②能力报告

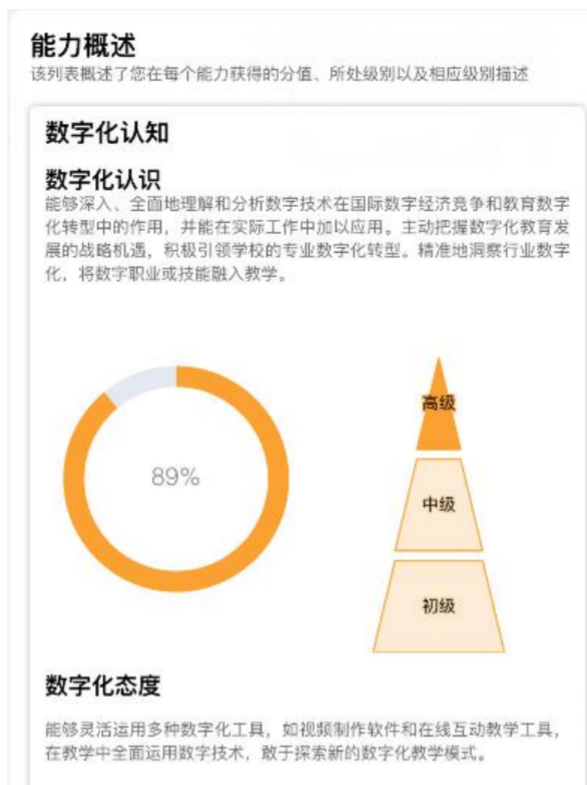


表 17 能力报告页面

能力报告模块中，报告按照框架中的每个能力，分别显示分数和等级。并且根据所在等级，显示相应的能力说明。

### (四) 问题及处理方法

#### 1. 进入错误机构

用户进入错误机构后，会导致无法找到相应测评项目，或者机构后台无法查询到相应测评记录。

当用户出现该情况后，点击底部菜单“我的”，进入个人界面，点击上方退出按钮，即可重新输入机构码进入。



表 18 更换机构

## 2. 再次查看报告

关闭报告后，若用户想再次查看报告，点击底部菜单“我的”，进入个人界面，对应测评项目中的“查看报告”按钮。



表 19 查看报告